

TEMA 1

Características básicas del desarrollo de los niños y niñas de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

ESQUEMA

Introducción.

1. Características básicas del desarrollo de los niños/as de los 6 a los 12 años.

2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

2.1. Aspectos cognitivos.

2.2. Aspectos motrices.

2.3. Aspectos afectivos y sociales.

3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Implicaciones pedagógicas y de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Implicaciones en el desarrollo socioafectivo y emocional.

3.3. Implicaciones en el desarrollo motriz.

3.4. Implicaciones en el currículum.

Conclusión.

Bibliografía.

MARCO LEGAL

Ley

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE (LOMLOE)

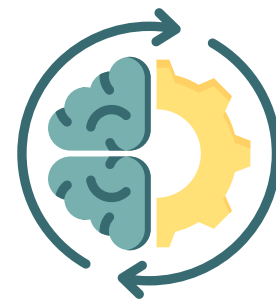
Real Decreto

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto

Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación i currículum de la etapa de Educación Primara.

INTRODUCCIÓN



Si echamos un vistazo a los colegios que tenemos a nuestro alrededor, ¿qué vemos?



PRINCIPIO DE INCLUSIÓN

Desarrollo psicoevolutivo



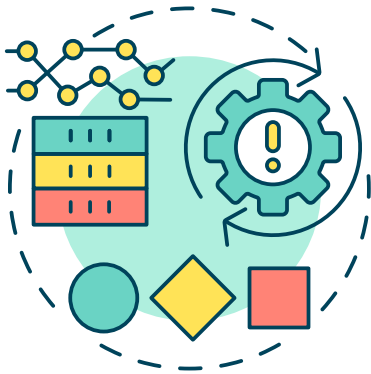
Punto de partida

*"No hay viento favorable para quién no sabe dónde va".
(Séneca)*

Teorías del desarrollo: Piaget, Vigotsky o Ausubel.

1. Características básicas del desarrollo de los niños y niñas de los seis a los doce años.

CARACTERÍSTICAS:



- Aspectos genéticos y ambientales.
- Proceso social y asistido.
- Desarrollo biológico y psicológico.
- Secuencia evolutiva continua.
- División en estadios.
- Procesos de recuperación.



2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

ASPECTOS COGNITIVOS.



Psicología cognitiva: consiste en explicar y predecir el comportamiento basándose en cómo las personas adquirimos la información, cómo la representamos mentalmente, cómo la transformamos y cómo la recuperamos en un momento dado (Ballesteros)

Teoría de los Estadios de Piaget.



Período de las Operaciones Concretas.

2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.



Operaciones concretas.

- **Reversabilidad:** *“poder invertir las propias acciones a fin de establecer su estado inicial”.*
- **Conservación:** algo se conserva a pesar de ciertas transformaciones.
- **Seriación:** ordenar ítems en una dimensión cuantitativa, como longitud o peso, de una forma metódica.
- **Clasificación:** capacidad para concentrarse en una sola característica de los objetos y agruparlos de acuerdo con ella.
- **Concepto de número:** conservación de los conjuntos numéricos, con independencia de las disposiciones espaciales.
- Relaciones espacio-temporales: capacidad de moverse en el espacio y el tiempo.
- **Inducción:** Supone llegar a la ley o principio de los fenómenos o hechos a partir del conocimiento de los mismos.

OPOSICIONES

2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

¿Cómo evolucionan los aspectos cognitivos en la etapa de educación primaria?

-  • **1º ciclo:** pensamiento intuitivo, dificultades para pensar lógicamente y para analizar ordenadamente, permanece el pensamiento mágico y el exceso de imaginación.
-  • **2º ciclo:** consolidan el pensamiento concreto, es más flexible, aumentando la capacidad de retención de datos de la memoria adquiriendo la capacidad de análisis y síntesis, y progresando en el desarrollo del lenguaje.
-  • **3º ciclo:** sistematizan la lógica concreta, que le permiten actuar mentalmente de forma más segura, rápida y eficaz, que marca la transición al pensamiento abstracto: operaciones formales.

2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

ASPECTOS MOTRICES.

Capacidad que tenemos las personas de generar movimientos, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento.



- **Desarrollo motor grueso:** mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio y desplazarse con facilidad, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.



- **Desarrollo motor fino:** movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación.



Lectoescritura.

OPOSICIONES

TUMACHILA
Mireia Jiménez

2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

¿Cómo evolucionan los aspectos motrices en la etapa de educación primaria?

-  • **1º ciclo:** forman su propia imagen corporal, desarrollan las posibilidades de control postural y respiratorio, independizan los segmentos corporales, afirman la lateralidad y, establecen independencia brazo-mano y coordinación óculo-manual.
-  • **2º ciclo:** destacamos los movimientos armónicos, precisos y seguros, controlando la motricidad gruesa y en la motricidad fina, siendo capaces de hacer dibujos precisos, escribir más rápido y hacer actividades manuales.
-  • **3º ciclo:** primeros signos de la adolescencia, Nos encontramos en la entrada de un desequilibrio que requerirá la formación de una nueva imagen corporal.

2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS.

La **socialización** es un proceso interactivo necesario para la evolución de los niños y niñas (Vigotsky).

Estamos ante una **turbulencia emocional** que va a suponer la aparición de cambios en su personalidad.

Nuestra misión como docentes en el aspecto socioafectivo:

- Dar herramientas para **identificar, asumir y enfrentarse a sus propios sentimientos** y facilitar el aprendizaje de la comunicación como vía para verbalizar y compartir sus emociones.
- Propiciar situaciones de **interacción social** para aplicar habilidades sociales.



2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

¿Cómo evolucionan los aspectos socioafectivos en la etapa de educación primaria?

- **1r ciclo:** el egocentrismo o la inestabilidad emocional irán desapareciendo y la personalidad evolucionará a una fase más tranquila. Replanteo de las relaciones interpersonales, pueden ponerse al lugar del otro, los juegos contribuyen al desarrollo afectivo y moral, apareciendo las reglas y normas.
- **2º ciclo:** Ahora, los compañeros son el centro de atención y los adultos pierden todo protagonismo. Construyen un elemental sistema ético; dejan las normas de los adultos para elaborar sus propias normas dentro del grupo de iguales. Muestran el principio del sentido de justicia. Empiezan a aceptar responsabilidades.
- **3r ciclo:** Como consecuencia de las adquisiciones cognitivas, padres y profesores pueden ser juzgados críticamente, manifestando progresos en el desarrollo moral autónomo, influenciado también por el desarrollo cognitivo.

OPOSICIONES

TUMACHILA
Mireia Jiménez

3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Implicaciones pedagógicas y de enseñanza-aprendizaje.



a) Teoría de Vigotsky:

- Actividad social y colaborativa .
- Zona de Desarrollo Próximo.
- Contextos significativos.



b) Teoría de Ausubel:

- Docente como un mediador entre el conocimiento.
- Identificar, clasificar y jerarquizar los conceptos.
- Aprendizajes funcionales.



c) Teoría de Bruner:

- Motivación intrínseca.
- Organización en espiral.



3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Implicaciones en el desarrollo socioafectivo.

- Propiciar los diálogos para fomentar la interacción.
- Educar a nivel socioafectivo.
- Enseñar habilidades sociales.

3.3. Implicaciones en el desarrollo motriz.

- De lo global a lo específico.
- Partir del movimiento natural y espontáneo



3.4. Implicaciones en el currículum.



- El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio, desarrollando la personalidad y las capacidades del alumnado.

CONCLUSIÓN



*"El juego es un estimulante maravilloso y puede ser un excelente medio educativo, por medio del cual el niño se hace hábil, perspicaz, ligero, diestro, rápido y fuerte, alcanzando todo ello de una manera divertida. Aprende a crear lo que él quiere, lo que está de acuerdo a sus gustos y a sus deseos."
(Ficher)*

BIBLIOGRAFÍA



- Flavell, J.M. (1976). La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- Vigostky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Ausubel, D. JD Novak, H Hanesian (1980) Psicología educacional. Interamericana.
- Bruner, J. (1991). Desarrollo cognitivo y educación. España. Morata. 1998. 278 p.