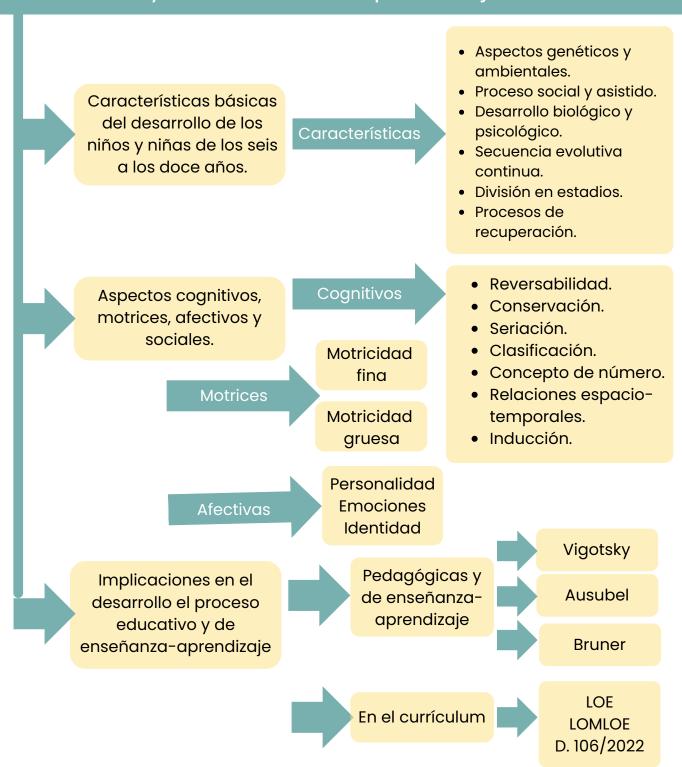
OPOSICIONES de Educación Primaria

MAPAS CONCEPTUALES Oelemas



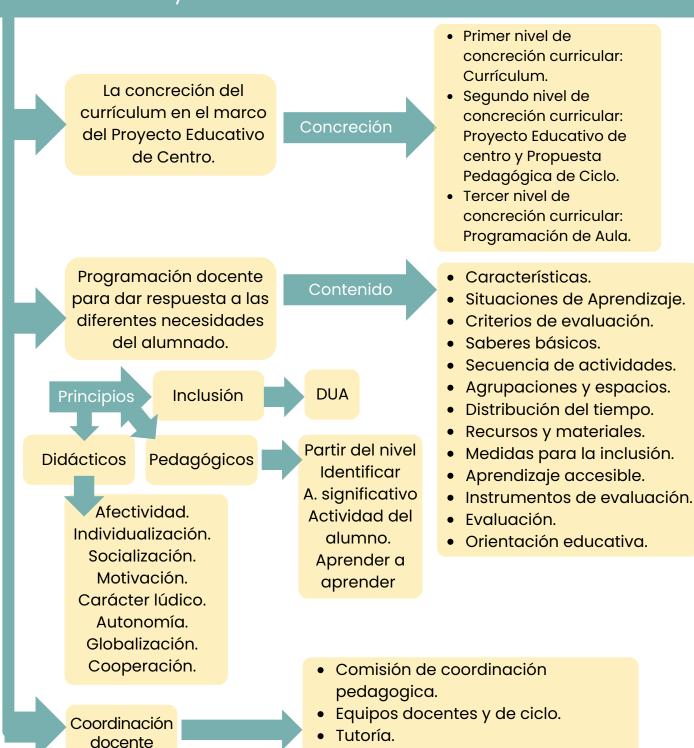


TEMA 1. Características básicas del desarrollo de los niños y niñas de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.





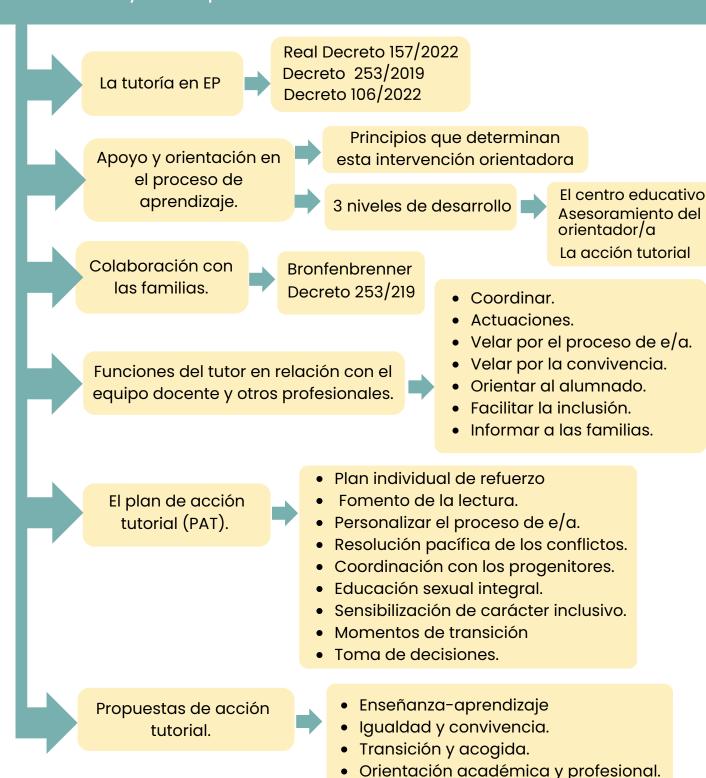
TEMA 2. La concreción del currículum en el marco del Proyecto Educativo de Centro. Programación docente para dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado: Principios Pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para el proceso de elaboración en el ciclo, nivel y aula. Coordinación docente.



Otras: TIC, formación, igualdad, etc...

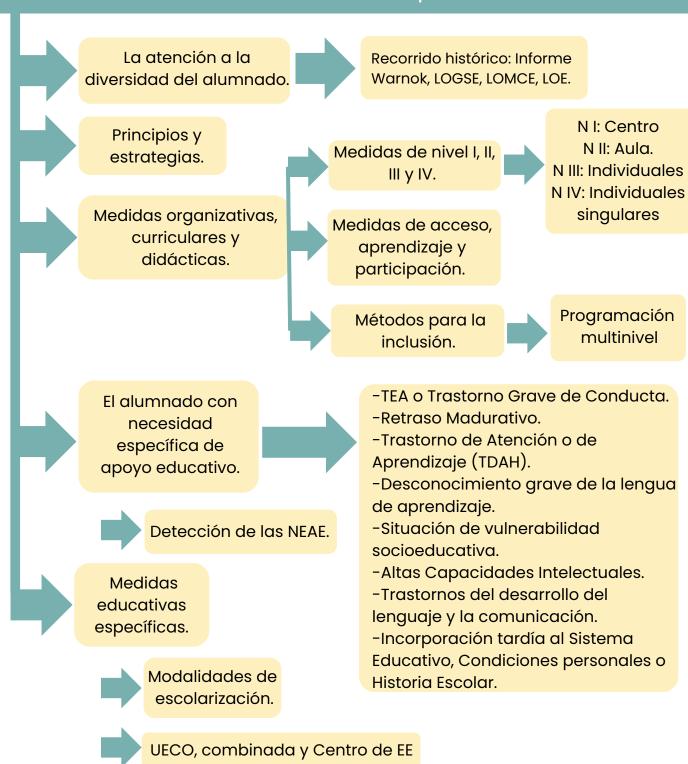


TEMA 3. La tutoría en la Educación Primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El Plan de Acción Tutorial.



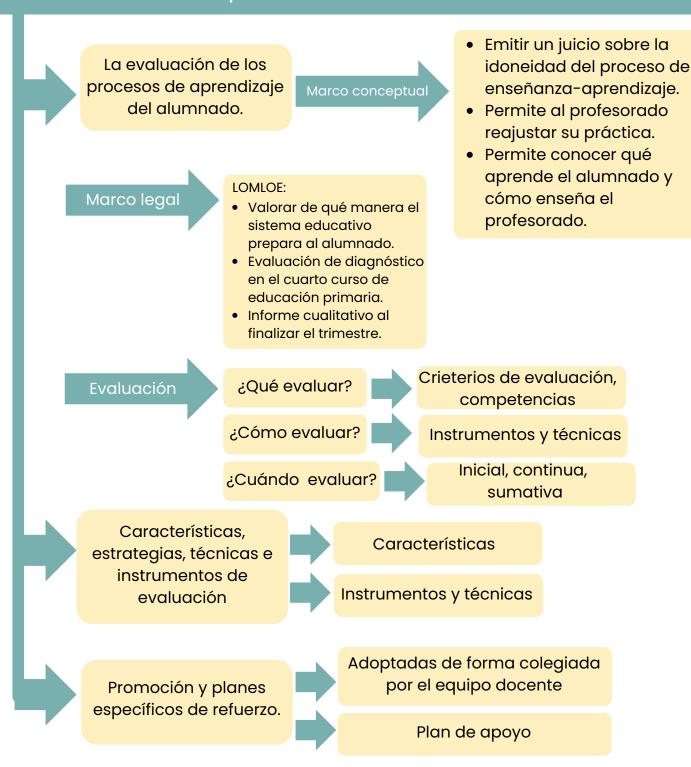


TEMA 4. La atención a la diversidad del alumno. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.



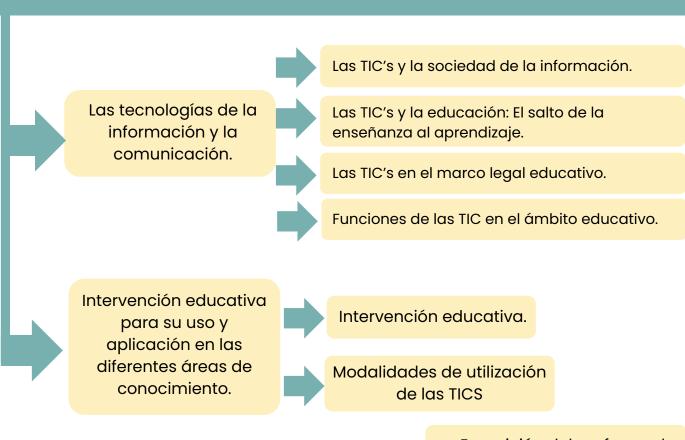


TEMA 5. La Evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en Educación Primaria.
Características, Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Promoción y Planes Específicos de Refuerzo.





TEMA 6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Intervención educativa para su uso y aplicación en las diferentes áreas de conocimiento.





Aplicaciones de las TICS en las diferentes áreas del currículo.

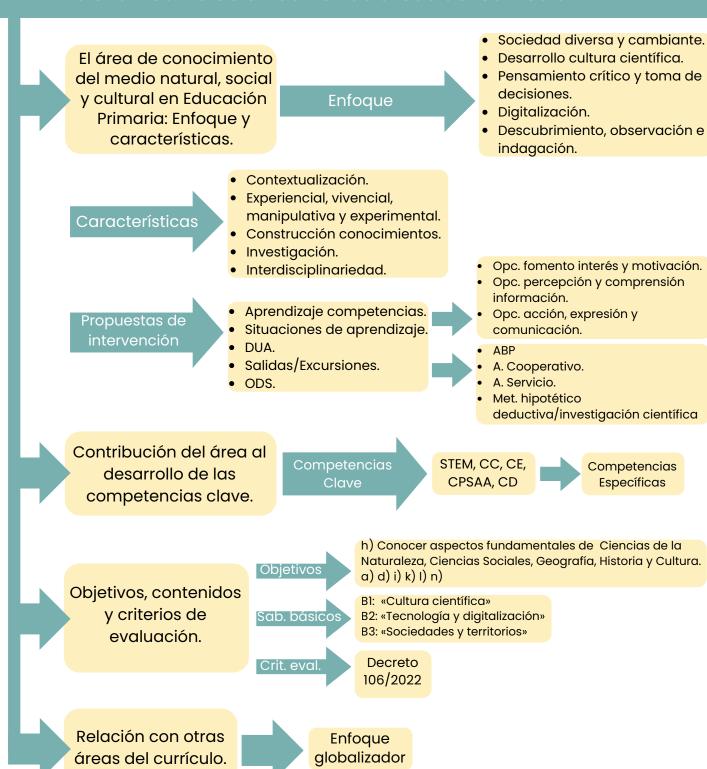


- Conocimiento del Medio.
- Plástica.
- Lenguas.
- Matemáticas.

- Exposición del profesorado
- apoyado en las tecnologías.
- Iniciación a la informática.
- Ejercitación mediante programas educativos.
- Aprendizaje por investigación utilizando las TIC como recurso.

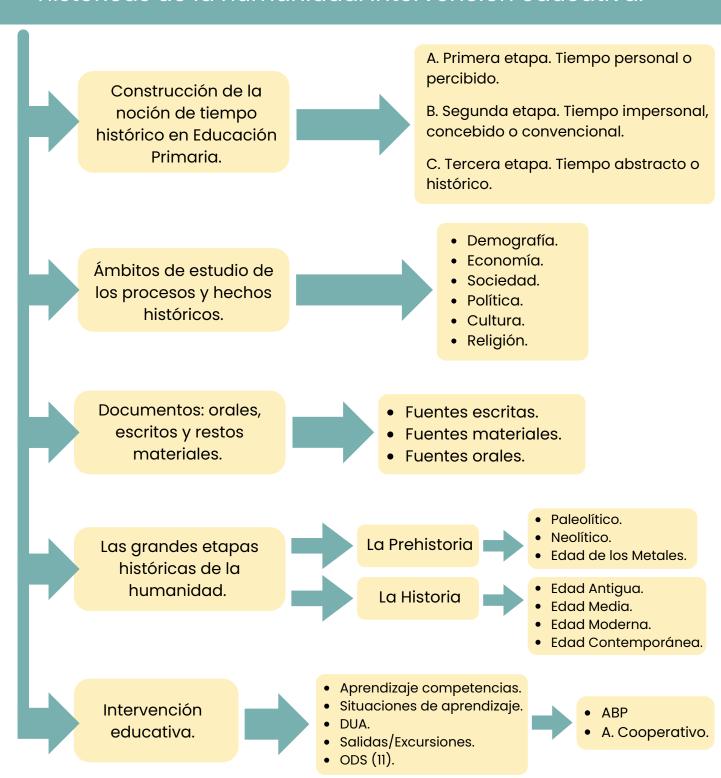


TEMA 7. El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículum.



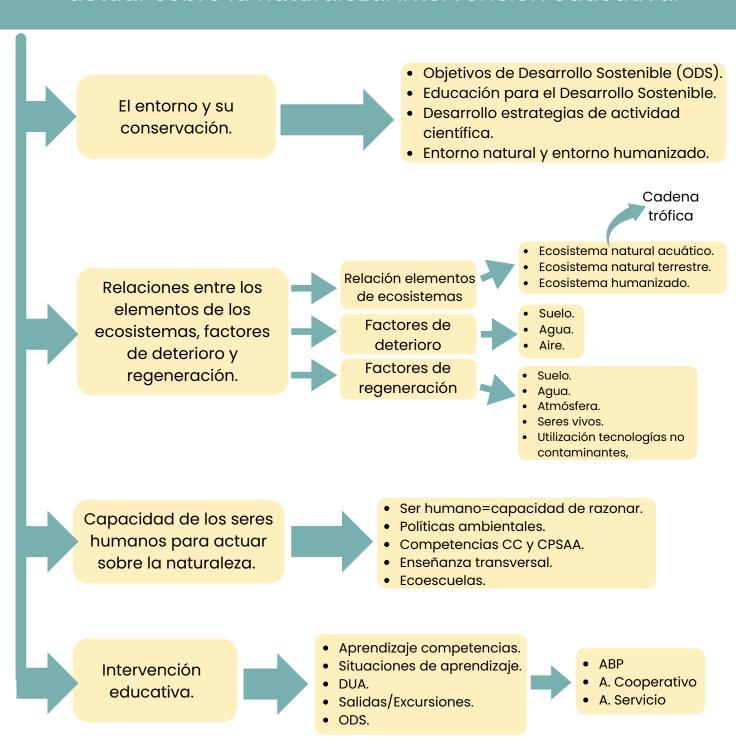


TEMA 8. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación Primaria. Ámbitos de estudio de los procesos y hechos históricos. Documentos: orales, escritos y restos materiales. Las grandes etapas históricas de la humanidad. Intervención educativa.





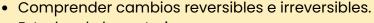
TEMA 9. El entorno y su conservación. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la naturaleza. Intervención educativa.





TEMA 10. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia.

El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.



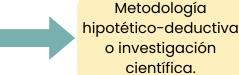
- Estados de la materia.
- Cambios de estado.
- Mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Separación de mezclas.
- Cambios químicos.

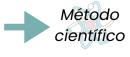
Enfoque educativo STEM, evitando estereotipos de género.

Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia.

Planificación

- Organización espacio.
- Organización tiempo.
- Orden materiales.
- Agrupamiento.
- Actividad.





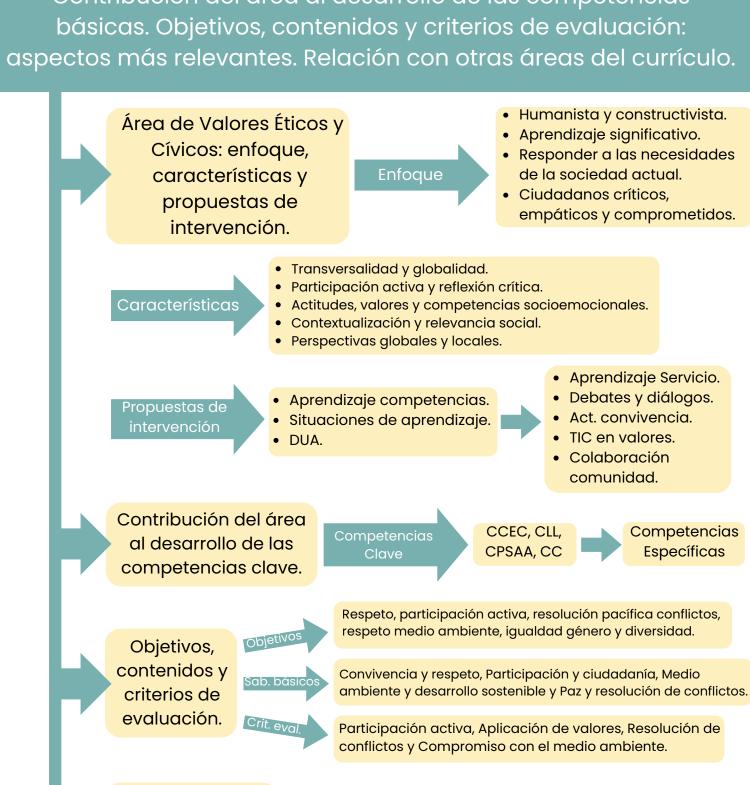


- Aprendizaje por Competencias.
- Competencia Específica 3.
- Desarrollar curiosidad y formulación de preguntas/hipótesis.
- Situaciones de Aprendizaje.
- DUA.
- Experimentos.





TEMA 11. El área de Valores Éticos y Cívicos: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.



Relación con otras áreas del currículo.



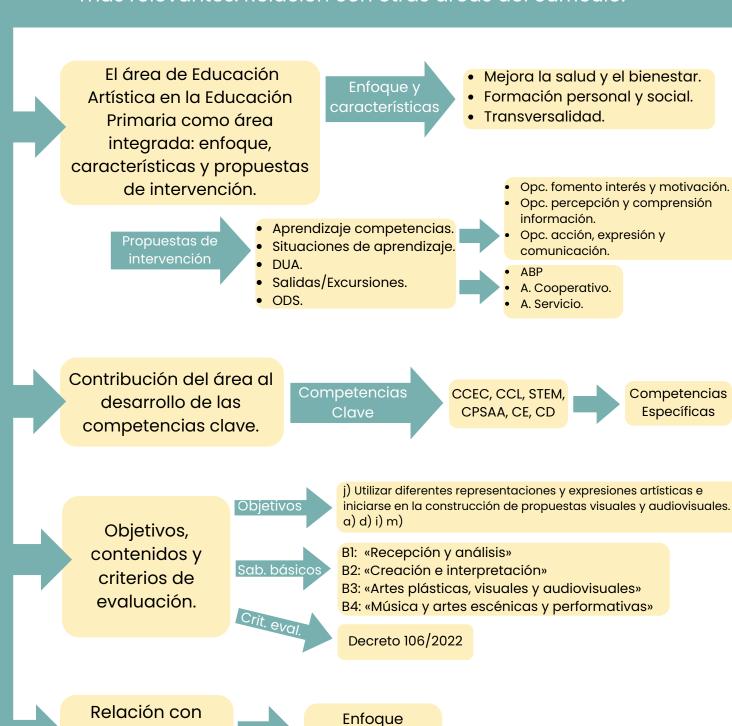
otras áreas del

currículo.



MAPA CONCEPTUAL

TEMA 12. El área de Educación Artística en la Educación Primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.



globalizador e

integrador.



TEMA 13. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

Los diferentes lenguajes y técnicas.

Diferentes lenguajes artísticos

Música, dramatización y plástica.



Técnicas artísticas

- Color.
- Línea.
- Forma.
- Volumen.
- Pintura.
- Estampación.
- Escultura.
- Collage.
- Acuarelas.
- Témperas.
- Dibujo.

Elementos básicos:

- Punto.
- Línea.
- Contorno.
- Dirección.
- Tono o intensidad.
- · Color.
- Textura.

Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

Planificación proceso

- Observación.
- Proceso de elaboración.
- Técnicas materiales y espacios.

Diseño y organización del proceso

- Organización espacio.
- Organización tiempo.
- Distribución y orden materiales.
- Actividad.

Selección y utilización de materiales y técnicas

Proceso previo a la elaboración de una composición plástica.

Intervención educativa

- Aprendizaje competencias.
- Situaciones de aprendizaje.
- DUA.
- Salidas/Excursiones.
- ODS



- Opc. fomento interés y motivación.
- Opc. percepción y comprensión información.
- Opc. acción, expresión y comunicación.
- ABP
- A. Cooperativo.
- A. Servicio.



TEMA 14. El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria: enfoque y características.

Enfoque

- Competencial.
- Contextualizado.
- · Comunicativo.
- Globalizador.
- Plurilingüe.

Características

- Principal vehículo de comunicación.
- Permite comunicarse.
- Desarrollo habilidades lingüística.
- Situación comunicativa.

Propuestas de intervención

- Aprendizaje competencias.
- Situaciones de aprendizaje.
- DUA.
- Salidas/Excursiones.
- ODS

• Opc. fomento interés y motivación.

- Opc. percepción y comprensión información.
- Opc. acción, expresión y comunicación.

Enfoque comunicativo.

- Comunidades de aprendizaje.
- A. Cooperativo.
- Propuestas/estaciones/ambientes de aprendizaje.

Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.

Competencias Clave

CCL, CP, CPSAA, CD, CE, CCEC

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.



Competencias Específicas

Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Objetivos

o básicos

Crit eval

a) d) i) m)
Bl: «Lengua y uso»

B2: «Estrategias comunicativas»

B3: «Lectura y literatura»

Decreto 106/2022

Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.



Enfoque interdisciplinario y globalizador



TEMA 15. La intervención educativa en la reflexión sistemática sobre el lenguaje en la Educación Primaria en relación con las condiciones de uso: el contexto comunicativo, los ámbitos de uso y el texto. La adquisición de la lectura y la escritura.

Intervención educativa en la reflexión sistemática sobre el lenguaje en la Educación Primaria, en relación con las condiciones de uso: el contexto comunicativo, los ámbitos de uso y el texto.

El contexto comunicativo y ámbitos de uso

Componentes competencia comunicativa:

- · Contexto o situación
- Participantes
- Características
- Instrumentos
- Normas de interacción e interpretación
- Géneros

El texto

Ámbitos de uso:

Personal, Familiar y amistades, Académico, Laboral, Social, Gregario, Literario.

Actividades:

Adecuación, Coherencia, Cohesión, Puntuación, Presentación.

La adquisición de la lectura y la escritura.

> Fases de adquisición de la lectura y la escritura

- Fase precaligráfica
- Fase caligráfica.
- Fase postcaligráfica.

Métodos para la adquisición de la lectura

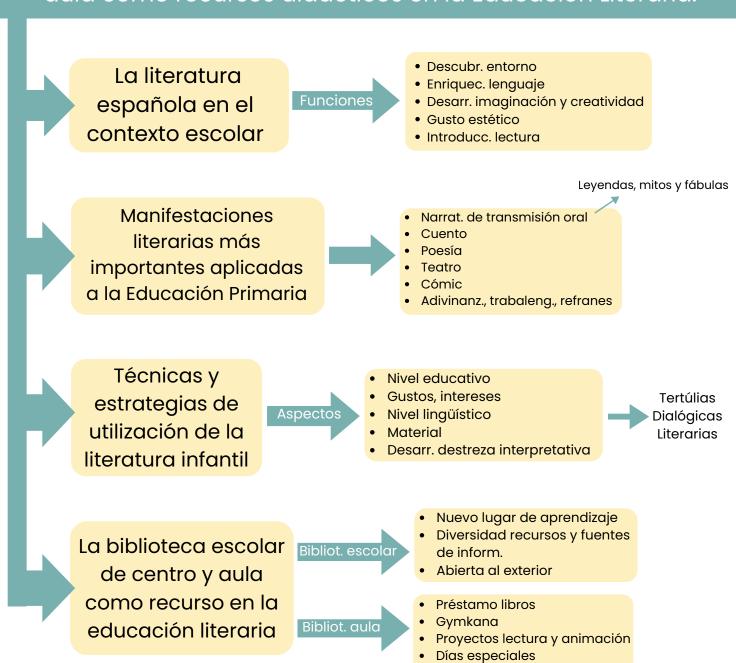
- Método sintético: alfabético, fónico, silábico.
- Método analítico o global.
- Método mixto.

Métodos para la adquisición de la escritura

- Elaboración de textos.
- Planificación de textos.
- Revisión.
- Trabajo en grupos.



TEMA 16. La Educación Literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación Primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la Educación Literaria.



Invitación cuentacuentos,

escritores...



TEMA 17. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación Primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Estrategias de intervención educativa.

Proceso de adquisición y
desarrollo del lenguaje en la
Educación Primaria:
comprensión y expresión oral,
elementos no lingüísticos que
acompañan a la
comunicación oral

Teorías

- Teorías innatistas Chomsky
- Paradigma conductual Skinner
- Paradigma cognitivo Piaget
- Paradigma funcional Vygotsky
- Teoría ecléctica

Etapas

- Prelingüística
- Lingüística

Comprensión y expresión oral

No lingüísticos

- Paralingüística
- Kinésica

Estrategias de intervención educativa

Etapas

<u>Primeros cursos:</u> Conversación, diálogo, monólogo, recitación

Mitad: Conversación, monólogo, narración, descripción, encuesta, tradición oral

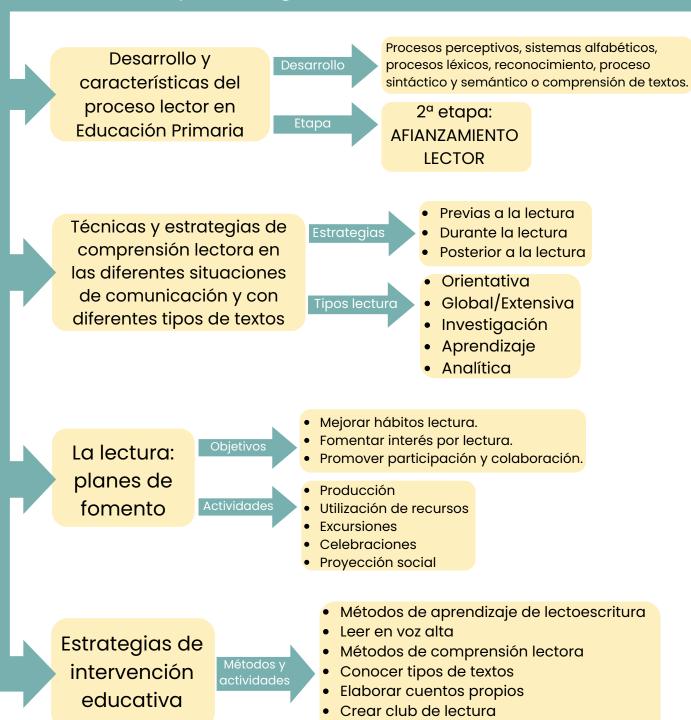
<u>Final:</u> Conversación, debate, exposición, coloquio



- Aprendizaje por Competencias
- Actividades de expresión oral
- A. Cooperativo
- Comunid. de aprendizaje



TEMA 18. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación Primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en las diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La lectura: planes de fomento de la lectura y estrategias de intervención educativa.



Apadrinamiento lector

ETC.

Estrategias de

intervención

educativa



MAPA CONCEPTUAL

TEMA 19. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

Aprendizaje grafismos: fase Momentos de precaligráfica y fase caligráfica. Desarrollo de la Fase postcaligráfica. expresión escrita en Planificación mensaje. la Educación Primaria Redacción mensaje. Revisión de lo escrito. Gradualidad. Simultaneidad. Métodos y estrategias Maduración. Legibilidad. de aprendizaje Adecuación. Sintético. Analítico. Métodos Mixto. Método constructivista. Textos enumerativos. Composición de Textos informativos. diferentes textos Textos literarios. Tipologías Textos expositivos. escritos Textos prescriptivos. Utilización de las tecnologías de la Desarrollo de la Competencia Digital información y la comunicación Situaciones de escritura variadas, Para facilitar el

aprendizaje

Evaluación del proceso y de la composición escrita

composiciones modelo, intercambio y

colaboración, secuencias didácticas...

Práctico.

Científico. Literario.



TEMA 20. El área de las Matemáticas en la Educación Primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

El área de matemáticas en Ed. Primaria: enfoque, características y propuestas de intervención

Enfoque

- Experiencial.
- Aspecto lúdico.

Características

- Finalidad: construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático.
- Numeración, cálculo, medida y tratamiento de la información.
- Experimentación de situaciones reales o simuladas.

Propuestas interv.

- Aprendizaje competencias.
- Situaciones de aprendizaje.
- DUA
- Salidas/Excursiones.
- Opc. fomento interés y motivación.
- Opc. percepción y comprensión información.
- Opc. acción, expresión y comunicación.



- Matemáticas manipulativas
- A. Cooperativo.
- Método Pólya.
- Estaciones de aprendizaje,

Contribución del área al desarrollo de las competencias clave

Competencias Clave STEM, CD, CE, CPSAA, CCEC, CCL Competencias Específicas

Objetivos, contenidos y criterios de evaluación Objetivos

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones y ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

a) d) i) m)

Sab. básicos

Sentido numérico; Sentido de la medida; Sentido espacial; Sentido algebraico; Sentido estocástico; Pensamiento computacional.

Crit. eval.

Decreto 106/2022

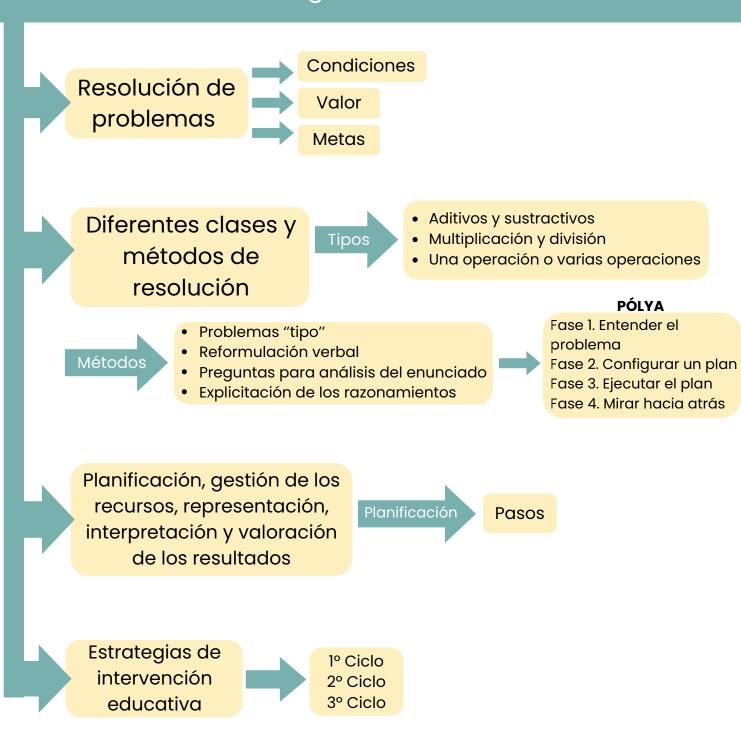
Relación con otras áreas del currículo



Enfoque globalizador



TEMA 21. Resolución de problemas. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.





TEMA 22. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.

El aprendizaje de los números y el cálculo numérico

Aprend. número

Fases:

- N. Cuerda
- N. Cadena irrompible
- N. Cadena rompible
- N. Cadena numerable
- N. Cadena numerable bidireccional

Cálculo numérico

- Aprend. número unido a aprend. operaciones
- Suma y resta, multiplicación, división
- Números fraccionarios y negativos

Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales

Recta Enteros numérica

Cardinales y ordinales

Numerador y denominador

Decimales

Fraccionarios

Parte entera y parte decimal

Sistemas de numeración



- Sistema decimal
- Sistema binario
- Sistema de numeración oral
- Sistema de numeración oral ordinal

Relación entre números



- Operac. suma, resta, multiplicación y división de números naturales
- Representación y terminología de operaciones aritméticas
- Propiedades de operaciones aritméticas
- Relaciones entre el sistema decimal

Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo



Mental

- Con núm. naturales Con núm. enteros
 - Con núm. fraccionarios Con núm. decimales

Capacidad de recordar de inmediato ciertos



Medición de longitudes, pesos, tiempos, tamaños...

hechos numéricos



Capacidad de aprender a utilizarlas

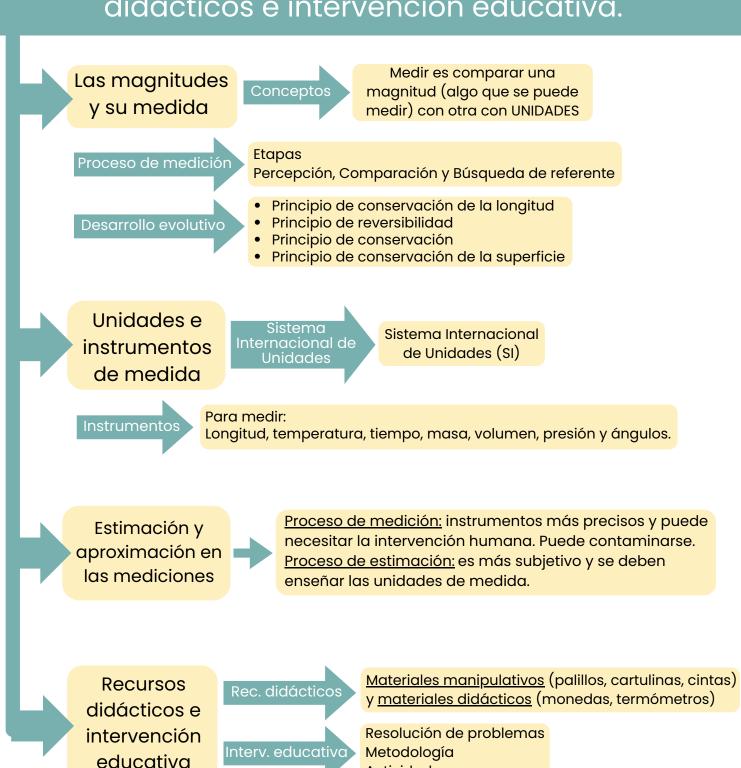
Intervención educativa



- Enfoque experiencial
- Uso de distintos códigos y modos de expresión
- Resolución de problemas
- Materiales y recursos variados



TEMA 23. Las magnitudes y su medida.
Unidades e instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.



Actividades



TEMA 24. Evolución de la percepción espacial en la Educación Primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas del entorno: clasificación y representación. Intervención Educativa.

Evolución de la percepción espacial en Educación Primaria

Conceptos

- Teoría del desarrollo de conceptos espaciales: percepción y representación.
- Percepción espacial.
- Propiedades geométricas.
- Nociones de posición.
- Conciencia de dirección.
- Relaciones de orientación horizontal.
- Aprendizaje geométrico (Van Hiele)

Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.

Elementos

Punto, recta, semirrecta, segmentos, ángulos

Formas

- Curvas y regiones
- Circunferencia
- Círculo
- Polígonos
- Triángulos
- Cuadriláteros

Relaciones

- Entorno
- Símbolos y números

Sistemas de representación

- Transformaciones geométricas.
- Localización y representación espacial.

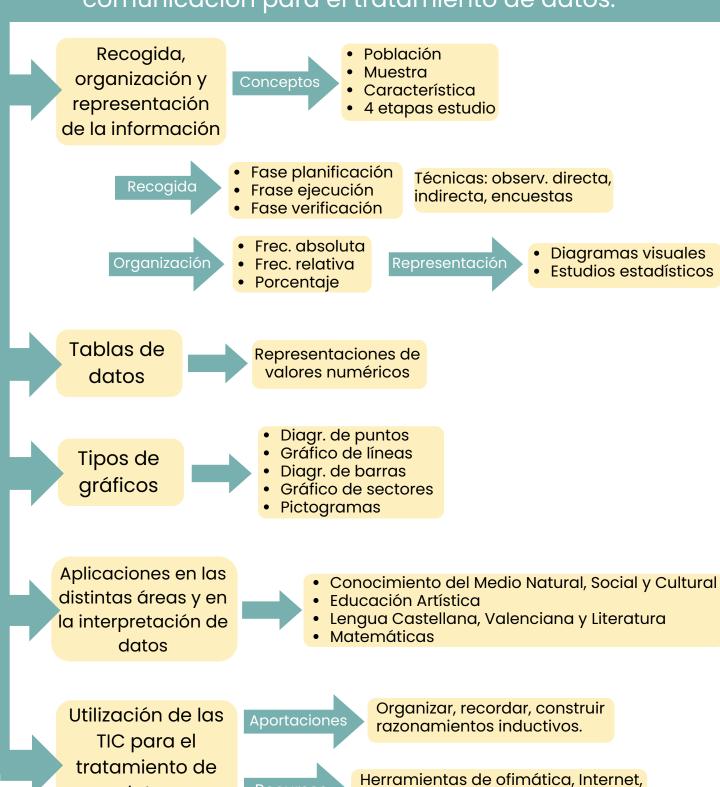
Recursos didácticos e intervención educativa



- Fase de exploración.
- Actividades: juegos de psicomotricidad, tangram, TIC, simetría, descripción y clasificación...



TEMA 25. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.



Recursos

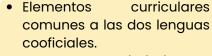
Programas específicos

datos



TEMA 26. Programas de Educación Plurilingüe de la Comunidad Valenciana. Documentos organizativos: el proyecto lingüístico de centro. Estructura, plan de normalización lingüística y propuesta de evaluación.

Programa de Educación Plurilingüe de la C. Valenciana



 Fomentar uso de la lengua en el marco de situaciones comunicativas diversas y motivadoras.

Ley 1/2024

- Objeto y ámbito de aplicación.
- Educación plurilingüe.
- Alumnado.
- Profesorado.
- Uso de lenguas cooficiales en centros educativos.

Documentos organizativos: el proyecto lingüístico de centro: estructura, plan de normalización lingüística y propuesta de evaluación



• Análisis del centro, profesorado y formación.

- Proporción uso de lenguas.
- Objetivos del plan lingüístico.
- Metodología. Intervención didáctica.
- Medidas de apoyo.
- Plan de normalización lingüística.
- Tratamiento alumnado recién llegado/ vulnerable.
- Innovación, asesoramiento y evaluación.

Características PLC

- Documentos en los que el centro educativo define cómo aplica el modelo plurilingüe.
- Elaboración y aprobación, teniendo en cuenta características sociolingüísticas del entorno y las necesidades del alumnado.
- Aspectos clave: Distribución de lenguas, Metodología, Atención a la diversidad, Evaluación y seguimiento.
- Flexibilidad y adaptación a la realidad del centro educativo.

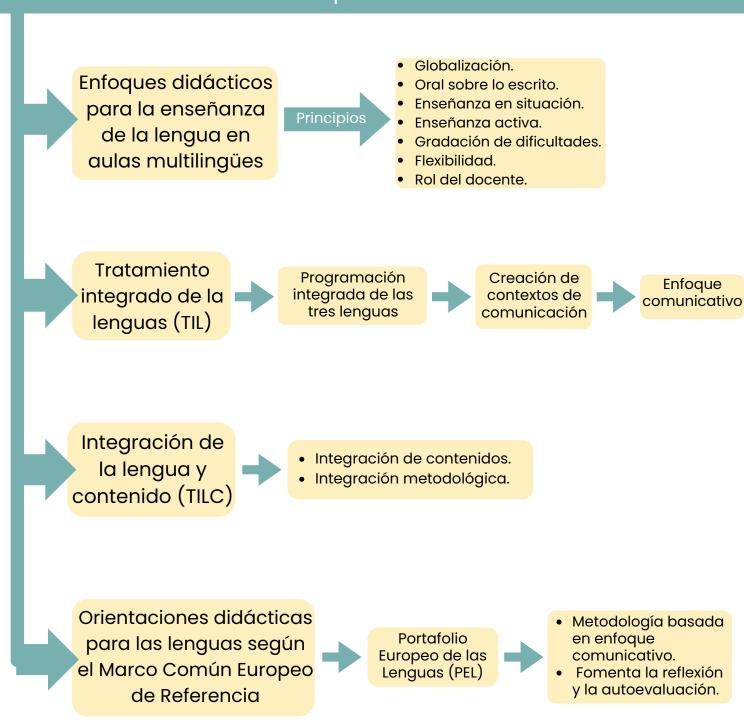
Normalización lingüística

- Centro educativo como unidad de intervención: configuración espacios y sectores.
- Plan de Normalización Lingüística: libertad de elección lingüística dentro de un modelo plurilingüe, garantizando el aprendizaje equilibrado de castellano, valenciano e idiomas extranjeros y respetando la realidad sociolingüística.

- Revisión anual del PLC.
- Análisis de resultados: rendimiento del alumnado en lenguas y nivel de competencia.
- Participación de la comunidad educativa: intervención de docentes, familias y consejo escolar en el proceso de evaluación.
- Propuestas de mejora: si se detectan dificultades o resultados no esperados, el centro puede modificar el PLC dentro de los márgenes permitidos por la ley.

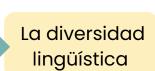


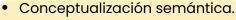
TEMA 27. Enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua en aulas multilingües. Didáctica integrada de las lenguas (TIL). Integración de la lengua y el contenido (TILC). Las orientaciones didácticas para las lenguas según el marco común europeo de referencia.





TEMA 28. Diversidad Lingüística. Lenguas en contacto. Fundamentación teórica y consecuencias para la práctica docente.





- Situación actual.
- Diversidad lingüística: bilingüismo y diglosia.
- Bilingüismo.

Lenguas en contacto



Estandarización

Normalización

Fundamentación teórica y consecuencias para la práctica docente



- Reconocimiento de la diversidad lingüística.
- Lenguas en contacto y derechos lingüísticos.
- Convivencia entre lenguas y educación plurilingüe.



Proyecto lingüístico de centro: estructura



Enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua en aulas multilingües



- Globalización.
- · Oral sobre lo escrito.
- Enseñanza en situación.
- Enseñanza activa.
- · Gradación de dificultades.
- Flexibilidad.
- Rol del docente.



Tratamiento integrado de las lenguas (TIL) y Tratamiento integrado de las lenguas y el contenido (TILC)



Modelo de educación plurilingüe en el que las materias lingüísticas se trabajan de forma integrada.



Modelo de educación plurilingüe que integra el aprendizaje de varias lenguas con otras materias no lingüísticas.



TEMA 29. El área de Valenciano: Lengua y Literatura en la Educación Primaria: enfoque y características.

Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Contenidos y criterios de evaluación. Relación con otras áreas del currículum.

El área de lengua
valenciana y literatura
en la Educación
Primaria: enfoque y
características

Enfoque

- Competencial.
- Contextualizado.
- Comunicativo.
- Globalizador.
- Plurilingüe.

Características

- Lengua principal vehículo de comunicación.
- Permite al alumnado comunicarse.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas: hablar, escuchar y conversar, leer y escribir.
- Situación comunicativa de la vida familiar, social y profesional.

Intervención educativa

- Aprendizaje competencias.
- Situaciones de aprendizaje.
- DUA.
- Salidas/Excursiones.

Opc. fomento interés y motivación.

- Opc. percepción y comprensión información.
- Opc. acción, expresión y comunicación.
- Enfoque Comunicativo.
- Comunidades Aprendizaje.
- A. Cooperativo.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

 Propuestas/estaciones/ambientes de aprendizaje.

Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.

Competencias Clave

CCL, CP, CPSAA, CE, CD, CCEC



Competencias Específicas

Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Objetivos

Bl: "Lengua y uso"

a) d) i) m)

B2: "Estrategias comunicativas"

B3: "Lectura y Literatura"

Decreto 106/2022

Relación con otras áreas del currículo.



Enfoque globalizador



Este documento reúne 29 mapas conceptuales elaborados con rigor, dedicación y mucho cariño, con el propósito de facilitar el estudio y la comprensión de los temas oficiales.

Queda prohibido atribuirse su autoría, total o parcialmente, así como su reproducción o comercialización sin autorización. Cualquier tipo de difusión o distribución requiere el consentimiento expreso de sus autoras.

